**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  ГБПОУ МО  «Воскресенский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Куприна Н.Л.)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**

**ОДБ.03 Иностранный язык**

для профессии среднего профессионального образования

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Квалификация выпускника

**ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН**

г. Воскресенск

2021 г.

Разработчики:

Букина И.П. – преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пешехонова Е.А.

**Содержание**

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ………………………….4

## 1.1 Область применения………………………………………………………... 4

1.2 Освоение содержания учебной дисциплины……………………………… 4

1.3 Результаты освоения………………………………………………………... 5

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины…7

2.1 Формы контроля при освоении учебной дисциплины…………………….7

2.3 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины…………..10

# **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

## 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСНЗ) по профессии СПО

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

## 1.2 Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

– Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

– Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

–Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных*:**

–М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в **различных ситуациях общения;**

## –М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– М4умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;

– П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** | | | | **Предметные** | | | |
| **Л1** | **Л2** | **Л3** | **Л4** | **Л5** | **М1** | **М2** | **М3** | **М4** | **П1** | **П2** | **П3** | **П4** |
|  | Раздел 1. Основной курс. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1. Введение. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.4. Мой дом, квартира. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.6. Классная комната мечты | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.7. Хобби, досуг. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.9.Еда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.10 Магазины | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.12.Экскурсии и путешествия. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.13. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.15. Город и деревня. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.16. Олимпийское движение. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.17. Искусство и культура. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.18. Чудеса света. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.19. Человек и природа, экологические проблемы. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 1.20. Путь к карьере. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 2.4 Отраслевые выставки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Раздел 3. Профессия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Тема 3.1. Мастер по обработке цифровой информации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

# **2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык**

## 2.1 Формы контроля при освоении учебной дисциплины Иностранный язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Раздел** | **Форма контроля** | **Проверяемые результаты**  **(Л, М, П)** | **Форма контроля** | **Проверяемые результаты**  **(Л, М, П)** | **Форма контроля** | **Проверяемые результаты**  **(Л, М, П)** |
| Раздел 1. Основной курс. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель­ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1. Введение. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.) | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель­ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.4. Мой дом, квартира. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.6. Классная комната мечты | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.7. Хобби, досуг. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.9.Еда | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.10 Магазины | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.12.Экскурсии и путешествия. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.13. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.15. Город и деревня. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.16. Олимпийское движение. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.17. Искусство и культура. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.18. Чудеса света. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.19. Человек и природа, экологические проблемы. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 1.20. Путь к карьере. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |  | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |  | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Самостоятель-ная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |  | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 2.4. Отраслевые выставки | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Контрольная работа | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Раздел 3. Профессия | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |  | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |
| Тема 3.1. Мастер по обработке цифровой информации. | Оценка устных и письменных ответов | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |  | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 | Дифференцированный зачет | Л1-Л5, М1-М4, П1-П4 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задание №1: Выучить фразы приветствия и ответит их преподавателю на оценку.***   |  | | --- | |  |   ***Формы приветствий (Greetings)*** |
| ***How do you do?*** | ***Здравствуйте. Ответ тот же самый – How d’you do?*** |
| ***How d’you do, Mister Brown?*** | ***Здравствуйте, господин Браун!*** |
| ***Hallo! Hello! Hullo!*** | ***Привет! Здравствуй! (менее официально). Ответ тот же самый – Hallo!*** |
| ***Hallo, old chap! Glad to meet you.*** | ***Привет, старина! Рад тебя видеть.*** |
| ***Good morning! Morning!*** | ***Доброе утро!*** |
| ***Morning, sir!*** | ***Доброе утро, сэр!*** |
| ***Good morning, my young friends!*** | ***Доброе утро, мои юные друзья!*** |
| ***Good afternoon!*** | ***Добрый день! Примечание: «Good day!» как правило, не употребляется, так как звучит грубовато.*** |
| ***Good afternoon, Madame!*** | ***Добрый день, мадам!*** |
| ***Good evening! Evening!*** | ***Добрый вечер!*** |
| ***Good evening, ladies and gentlemen!*** | ***Добрый вечер, дамы и господа!*** |
| ***Продолжение приветствий*** | |
| ***You are welcome! Welcome!*** | ***Добро пожаловать!*** |
| ***Welcome, dear guests!*** | ***Добро пожаловать, дорогие гости!*** |
| ***We are pleased to welcome you in our …*** | ***Мы рады приветствовать вас в нашем …*** |
| ***I am pleased to meet you. Pleased to meet you. I am glad to meet you. Glad to meet you.*** | ***Рад встретиться (познакомиться) с вами!*** |
| ***We are happy to receive you.*** | ***Мы счастливы принять вас.*** |
| ***Glad to see you!*** | ***Рад вас видеть!*** |
| ***Happy to see you!*** | ***Счастлив вас видеть!*** |
| ***I’m also very glad to see you.*** | ***Я тоже очень рад вас видеть.*** |
| ***So am I. So I’m.*** | ***Я тоже (рад).*** |

## 2.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

***Текущий контроль***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знакомство (Meeting)*** | |
| ***Let me introduce myself. Allow me to introduce myself. May I introduce myself?*** | ***Позвольте представиться.*** |
| ***I’d like to introduce you to… I’d like you to meet… I want you to meet…*** | ***Я хотел бы представить вас … (кому-то)*** |
| ***Meet my friend, Mr. Smith!*** | ***Познакомьтесь с моим другом, мистером Смитом.*** |
| ***Allow me to introduce Mr/Mrs/Miss… May I introduce Mr/Mrs/Miss…? I’d like to introduce Mr/Mrs/Miss… I’d like you to meet Mr/Mrs/Miss…*** | ***Позвольте представить вам мистера/миссис/мисс …*** |
| ***Ответ на представление*** | |
| ***This is a pleasure, Mr/Mrs …*** | ***Очень приятно, мистер/миссис …*** |
| ***Pleased to meet you.*** | ***Очень приятно с вами познакомиться.*** |
| ***Glad to meet you. Nice to meet you.*** | ***Рад (рада) с вами познакомиться.*** |
| ***We’ve met before.*** | ***Мы уже знакомы. Мы уже встречались.*** |
| ***We’ve already been introduced.*** | ***Мы уже знакомились.*** |
| ***Could I have seen you somewhere?*** | ***Мог ли я вас где-то видеть? (Где-то я вас видел).*** |
| ***I have a feeling we’ve met before.*** | ***По-моему, мы уже встречались.*** |

***Рубежный контроль***

**Контрольная работа № 1**

**Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no*и их производные.**

**Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. [People](http://people4people.ru/" \t "_blank)who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 3. Употребите глагол  *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).**

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

**Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

**Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.**

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody*там, где необходимо.**

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

**Задание 8. Употребите модальные глаголы *can*, *may, must, need* там, где это необходимо.**

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

**Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great

**Контрольная работа № 2**

**Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.***

**An unusual community**

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. **Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**
2. A beautiful \_\_\_\_ separated two fields.

a) mountain          b) valley                    c) hedge

1. The countryside is very \_\_\_\_ here, there are no hills at all.

a) flat                   b) mountainous          c) rocky

1. A \_\_\_\_ is a head dress of gold worn by a king or a queen.

a) hat                   b) crown                     c) cap

1. Who is the main \_\_\_ in “Cinderella”?

a) character         b) hero                        c) writer

1. Windsor Castle is the summer \_\_\_\_\_ of the Queen.

a) cottage            b) country house        c) residence

1. A big wild animal with long horns is a \_\_\_\_\_.

a) cow              b) deer                     c) sheep

1. The Parliament makes \_\_\_\_  for  the country.

a) laws               b) rules                        c) tasks

1. He makes gloves. He is a \_\_\_\_.

a) shoemaker    b) glove-maker         c) dressmaker

1. She baked the cake in the \_\_\_\_ of a heart.

a) shape            b) colour                      c) taste

1. A \_\_\_\_ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

a) arm-chair     b) chair                         c) throne

**Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. an important reason | a) официальная церемония |
| 2. to be crowned | b) низменность |
| 3. to defeat the enemy | c) потрясающая идея |
| 4. to excite people | d) зеленый луг |
| 5. the lowlands | e) великая империя |
| 6. a great empire | f) важная причина |
| 7. a birthplace | g) быть коронованным |
| 8. a green meadow | h) место рождения |
| 9. an official ceremony | i) побеждать врага |
| 10. an exiting idea | j) взволновать людей |

**Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.**

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

**Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.**

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

**Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to*там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

**Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос**

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)

2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)

3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)

4. Brian (to go) to school last week.(cспец., альт.)

5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

1. Форма аттестации – дифференцированный зачет
2. Форма проведения: письменный ответ
3. Время подготовки: 40 минут.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на дифференцированном зачете:**

1. рабочий стол для преподавателя;
2. столы ученические;
3. доска учебная;
4. стенды постоянные;
5. справочный материал.

**Зачетная работа (1)**

**Задание 1.**  **Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. First, -  2. Then, -  3. Meanwhile, -  4. Subsequently, -  5. At this stage, -  6. Next, -  7. Afterwards, -  8. Then, -  9. Later, -  10. Eventually, -  11. Finally, - | a. the drains are dug.  b. the materials are bought.  c. the house is painted.  d. the walls are built.  e. the site is purchased.  f. the site is levelled.  g. the foundations are laid.  h. the house is ready to live in.  i. the roof is put on.  j. the doors and windows are put in.  k. the electricity and water systems are installed. |

**Задание 2.  Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Receptionist: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

* Is there anything I can do for you?
* Do you want something?
* Who are you?
* What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* She is not available at the moment. Can I help you?
* You can’t do so!
* She is busy now.
* You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Could you switch off your engine please, sir?
* Switch off your engine.
* You must switch off your engine immediately.
* You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
* I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
* I won’t come in time tomorrow.
* I’m going to be late tomorrow.

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Teacher: “Yes, certainly. So…”

* Could you repeat that, please?
* What?
* Slow down!
* Say it again.

Professor: “Has anyone got any questions?”

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Could you explain what these terms mean?
* When does this lecture finish?
* What do these terms mean?
* What should I do?.

Lecturer: “If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial.”

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Great! Thank you for your help. Bye.
* Lovely! Bye now!
* OK! See you!

Say hello to your wife from me.

**Задание 3.**

**1. Аviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk**.

a) was evacuated                                                   c) is evacuated

b) will evacuate                                                  d) will be evacuated

**2. … the students play table tennis at the lessons?**

а) is                                                        c) do

b) does                                                        d) are

**3. … gyms are there at our college?**

а) what                                                        c) how long

b) why                                                        d) how many

**4.** **Our labs … equipped on the latest word of technique next year.**

a) will be                                                         c) is

b) were                                                        d) are

**5. Our museum …  in 1980.**

a) was founded                                                c) founded

b) found                                                         d) to find

**6. The reading hall  … to work at 10’o clock yesterday.**

a) began                                                        c) to begin

b) begin                                                        d) will begin

**7. … the 17th  … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.**

a) in, at                                                         c) at, of

b) on, of                                                        d) of, on

**8. Zukovsky was sent  into Moscow gymnasium in *1858.***

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen  fifty eight

d)    eighteen and fifty eight

**9.** **I come back home at *7.05.***

a) five past seven                                                c) seven to five

b) seven point zero five                                        d) five to seven

**10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.**

a) can, on                                                        c) may, in

b) must, at                                                        d) should, about

**11. I … to study technical subjects when I entered the university.**

a) am going                                        c) were going

b) was going                                        d) are going

**12. тридцать третий**

a) thirty three                                                c) thirty third

b) thirty and free                                           d) thirty and third

**13**.  **Pre – schools in Russia consist of kindergarten and … .**

a) churches                                        c) crowns

b) creches                                        d) choppers

**14. … goes to bed so early.**

a) nobody                                                  c) somebody

b) anybody                                                d) nowhere

**15.** **In England there are nursery schools for children … 5 years … age.**

a) under, of                                                c) in, with

b) about, for                                                d) after, of

**16.** **To… English today is absolutely necessary for every educated person**. 

      a) to get                                                        c)  to know

      b) to teach                                                        d)  to learn by heart

**17. university**

      a) to graduate from                                        c)  to end

      b) to finish                                                d)  to complete

**18. Who was the founder of Omsk fortress?**

      a) Bukholts                                                c)  Kolchak

      b) Kaptsev

d) Karbyshev

**19. By the tsarist government Omsk was a place of …**

trade                                                        c) exile

students                                                d) museums

**20. The pride of Omsk industry is …**

a) A.S. Pushkin Library                                        c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University                  d) Trans Siberian Railroad

**Задание 4.  Вставьте предлоги**

1.  There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying?     - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the plat­form waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scien­tist was trying to prove ... the professor the neces­sity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the rob­bers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 5.**  **Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom  
2. hall  
3. playground  
4. gym  
5. playing fields  
6. staff room  
7. chemistry / physics lab  
8. library

a. where you play football and other sports  
b. the teachers’ room  
c. where students go during breaks  
d. a quiet place to read or look things up  
c. where you have most of your lessons  
f. a special room where you can do experiments  
g. a big room where the whole school can meet for assembly  
h. where you do PE

Критерии оценки результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | Оценка тестирования | |
| балл (отмет­ка) | вербальный аналог | балл (отмет­ка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично | 5 | отлично |
| 60 ÷ 84 | 4 | хорошо | 4 | хорошо |
| 40 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно | 3 | удовлетворительно |
| менее 40 | 2 | неудовлетворительно | 2 | неудовлетворительно |

# **3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

*Безкоровайная Г. Т.*, *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

*Голубев А. П.*, *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Голубев А. П.*, *Бессонова Е. И.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.

*Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы**

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).